

Plano de Apoio à Aprendizagem

Núcleo: Serra Talhada
Ano: 2023
Matemática – Anos Finais



1 - Objetivo do Plano de Apoio à Aprendizagem

O Processo de Apoio à Aprendizagem é uma ação que visa promover as habilidades não desenvolvidas no ano anterior e do ano em curso.

2- Material de suporte: Sequências Didáticas.

3 - Quadro das Sequências Didáticas para o Apoio à Aprendizagem

Ano	Código da SD no Banco de Dados	Unidade Temática	Sequências Didáticas (Título)	Cronograma de aplicação
6º	EF.06.MA.9.1.49	Números	Adição e subtração com números naturais	18/03 a 05/04
	EF.06.MA.8.3.41	Grandezas e Medidas	Perímetro e área (galeria)	08 a 26/04
	EF.06.MA.9.3.35	Números	Representação fracionária, decimal e percentual; operações com decimais (Supermercado Margarida).	29/04 a 17/05
	EF.05.MA.7.1.45	Geometria	Classificação de triângulos e quadriláteros (Dobraduras)	20/05 a 07/06
7º	EF.07.MA.6.1.20	Álgebra	Sequências: generalização e representação algébrica (caretas)	18/03 a 05/04
	Feira de Serra Talhada	Números	Números racionais	08 a 26/04
	EF.07.MA.9.2.34	Números	Números inteiros/representações geométricas (Trilha do Paulinho)	29/04 a 17/05
	EF.06.MA.7.1.11	Geometria	Reconhecimento e classificação de triângulos (cores de superfícies iguais)	20/05 a 07/06
8º	EF.08.MA.8.3.57	Grandezas e Medidas	Área de superfície total de alguns sólidos geométricos e de suas secções planas (caixa de presente)	18/03 a 05/04
	EF.07.MA.9.3.88	Números	Números racionais - operações (plano real)	08 a 26/04
	EF.07.MA.7.6.158	Geometria	Simetria axial: elementos e variantes	29/04 a 17/05
	EF.06.MA.8.1.135	Grandezas e medidas	Medindo capacidade e volume (Ilha das Flores)	20/05 a 07/06
9º	EF.08.MA.7.6.119	Geometria	Homotetia: composições de transformações; ampliação e redução	18/03 a 05/04
	EF.07.MA.10.2.153	Probabilidade e Estatística	População, Amostra e Frequência (amostra de tecido)	08 a 26/04
	EF.09.MA.9.4.149	Grandezas e medidas	Notação científica	29/04 a 17/05
	EF.09.MA.6.2.115	Álgebra	Equação do 2º. Grau – método geométrico	20/05 a 07/06

*Após concluir SD's o professor poderá trabalhar outras habilidades sugeridas no plano de ensino.

4 - Orientação para o desenvolvimento das Sequências Didáticas

Para o desenvolvimento de uma Sequência didática, se faz necessário alguns procedimentos, como por exemplo:

- Ler e resolver a Sequência Didática antes de desenvolvê-la com os alunos;
- Organizar os recursos didáticos, que ela sugere;
- Ficar atento aos objetivos de cada atividade;
- Ao iniciar o desenvolvimento da Sequência Didática, proporcionar um diálogo com os alunos sobre o contexto em que ela foi elaborada;
- Organizar os alunos em grupo;
- Interagir com a turma à medida em que for desenvolvendo cada atividade **(circular pelos grupos, motivar, intervir com perguntas)**. O trabalho com a Sequência Didática, não pode ser solitário.
- Ao final das atividades, desenvolvidas para o dia, retomar e resolver com a turma para que não haja aprendizagens pendentes.
- As Sequências Didáticas, **NÃO** deverão ser usadas como avaliação das aprendizagens dos alunos.

OBSERVAÇÃO: NÃO é recomendável desenvolver a Sequência Didática em um único momento.

5 – A Sequências Didáticas como um RECURSO dentro do PLANO DE ENSINO.

Campo de Atuação	Habilidades do ano em curso	Objetos de Conhecimento	Recurso (Sequência Didática)	Tempo previsto para o desenvolvimento da Sequência Didática (SD)
------------------	-----------------------------	-------------------------	------------------------------	--